

Принято
на заседании Педагогического совета
ГБОУ РК «Школа-интернат №24»
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

Утверждено
приказом ГБОУ РК «Школа-интернат №24»
от 1 сентября 2023 г. № 167-од

Положение
о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью,
тяжелыми множественными нарушениями развития
в ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития в ГБОУ РК «Школа-интернат № 24» (далее - Положение) ГБОУ РК «Школа-интернат № 24» (далее – Образовательная организация) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- методическим пособием, выполненным в рамках Госзадания Министерства просвещения РФ Институту коррекционной педагогики № 073–00063–23–01.2023 года «Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР)»;
- Уставом Образовательной организации.

1.2. СИПР разрабатывается на основе Адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2), первого, второго, третьего этапов обучения Образовательной организации, разработанных в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся (далее - АООП вариант 2).

1.3. Основанием для разработки СИПР является заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором рекомендуется получение образования АООП вариант 2 (ФГОС УО (ИН), ФАООП УО (вариант 2).

1.4. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения СИПР определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

- 1.5. Цель разработки СИПР - создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.
- 1.6. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.
- 1.7. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся, и его родители (законные представители).
- 1.8. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС.
- 1.9. Настоящее Положение принимается решением Педагогического совета Образовательной организации.
- 1.10. Действие Положения вступает в силу с момента его принятия.
- 1.11. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании решением Педагогического совета.

2. Организация разработки СИПР

- 2.1. При поступлении обучающегося в Образовательную организацию специалисты проводят психолого-педагогическое обследование (диагностику) с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации. Программа разрабатывается в течение первой четверти. Для иных обучающихся СИПР, разрабатывается в течение первой четверти.
- 2.2. Психолого-педагогическое обследование обучающегося включает:
 - изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на обучающегося документации,
 - знакомство с семьей обучающегося и условиями его обучения/воспитания в семье,
 - сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с обучающимся до обучения в Образовательной организации,
 - проведение первичного психолого-педагогического обследования,
 - диагностический период, продолжительность которого может составлять до двух месяцев.
- 2.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, составляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.
- 2.4. СИПР разрабатывается, на один учебный год.
- 2.5. Разработка СИПР осуществляется специалистами Образовательной организации на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования обучающегося, с учетом мнения родителей (законных представителей).

3. Структура СИПР

- 3.1 В соответствии с требованиями ФГОС (п. 2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР, включает:
 - общие сведения – персональные данные обучающегося и его родителей (законных представителей);
 - характеристику обучающегося;
 - индивидуальный учебный план; индивидуальное расписание уроков, занятий;
 - содержание учебных предметов, коррекционных занятий и других программ;
 - условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости);
 - перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

- программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося;
 - перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;
 - средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- 3.2 Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях (законных представителях), заключение ППК.
- 3.3 Структура характеристики включает:
- класс, программу обучения;
 - сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка);
 - данные о физическом здоровье (особенности общей моторики, мелкой моторики), двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
 - особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
 - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
 - характеристика поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; психологические особенности личности обучающегося (первично со слов родителей);
 - сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представление об окружающих предметах и явлениях);
 - потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/ эпизодическая;
 - выводы по итогам обследования.
- 3.4 Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося, которая не должна превышать максимально допустимую.
- 3.5 Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания, обучающегося на один учебный год.
- 3.6 СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.
- Уход предполагает выполнение следующей деятельности: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.
 - Присмотр предполагает выполнение следующей деятельности: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся; ведение журнала травм.
- 3.7 Внеурочная деятельность в структуре СИПР может быть представлена курсами внеурочной деятельности, планом внеклассных мероприятий таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки,

соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

3.8 СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителя класса, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.

3.9 Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества Образовательной организации и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает:

- психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения обучающегося;
- участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;
- согласование требований к обучающемуся и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;
- помощь в создании для обучающегося предметно-развивающей среды дома;
- выполнение заданий, составленных специалистами Образовательной организации для занятий с обучающимся в домашних условиях;
- участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи обучающемуся;
- регулярные контакты родителей (законных представителей) и специалистов в течение всего учебного года и др.

3.10. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.11 Мониторинг и оценка динамики обучения планируются с учетом критериев оценки, установленных АООП (вариант 2).

4. Организация реализации СИПР

4.1. Реализация СИПР осуществляется специалистами Образовательной организации, в состав которой входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, с учетом мнения родителей (законные представители) обучающегося.

4.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время в период пребывания в Образовательной организации;

4.3. С учетом индивидуальных особенностей обучающегося, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии и иные) и необходимости постоянного присмотра, обучающемуся может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий;

4.4. Продолжительность пребывания, обучающегося в Образовательной организации, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-педагогическим консилиумом (ППК) Образовательной организации на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния обучающегося и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за обучающимся. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания, обучающегося в Образовательной организации вообще и в классе (на ступени) в частности постепенно увеличивается, дозированно он включается в групповую форму обучения;

- 4.5. С учетом готовности обучающегося к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая и индивидуальная).
- 4.6. На группу обучающихся по предметам учителями ведется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.
- 4.7. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития обучающегося, целей и содержания, включенного в СИПР.
- 4.8. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных индивидуальной программой.
- 4.9. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.
- 4.10. С результатами работы по СИПР знакомятся родители (законные представители) обучающегося на индивидуальной консультации. Результатом ознакомления является протокол ознакомления с результатами освоения специальной индивидуальной программы развития, *приложение 2*.
- 4.11. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом Образовательной организации.

5. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития/специальной индивидуальной образовательной программы

- 5.1. СИПР разрабатывается рабочей группой в составе: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей предметников и др. педагогических работников, работающими с данным обучающимся на основании данных полученных в ходе диагностики, проведенной педагогическими работниками Образовательной организации и характеристики обучающегося, которая в обязательном порядке согласовывается и подписывается родителем (законным представителем). В разработке СИПР имеют право принимать участие родители (законные представители).
- 5.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается учитель, классный руководитель.
- 5.3. В обязанности ответственного входит:
 - объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
 - оформление СИПР;
 - согласование СИПР с родителями обучающегося;
 - представление на обсуждение педагогического совета;
 - внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.
- 5.4. Проект СИПР предоставляется родителю (законному представителю) для ознакомления и внесения корректировок при необходимости.
- 5.5. На заседании ППК СИПР согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись, в протоколе согласования СИПР *приложение 1*.
- 5.6. В случае если родитель (законный представитель) обучающегося отказывается согласовать СИПР, то об этом он должен уведомить Образовательную организацию в письменном виде с мотивированным обоснованием, *приложение 3*.
- 5.7. В случае если родитель (законный представитель) обучающегося отказывается предоставить письменное уведомление об отказе согласования СИПР, данный факт фиксируется в протоколе ППК, обучение для обучающегося организовывается по программе, указанной родителем (законным представителем) в заявлении на обучение при приеме в Образовательную организацию, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.
- 5.8. В случае согласования с двух сторон (Образовательная организация и родители (законные представители)) СИПР принимается на заседании Педагогического совета.

5.9. СИПР обучающегося утверждается приказом Образовательной организации. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

5.10. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

5.11. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на психолого-педагогическом консилиуме Образовательной организации.

Республика Карелия
Министерство образования и спорта Республики Карелия
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 24»
(ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»)
185033, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Сегежская, д.2. Тел. 52-63-50, 52-61-79
ИНН 1001034935, КПП 100101001, ОГРН 1031000020480, E-mail: school-internat24@mail.ru

Протокол
согласования специальной индивидуальной программы развития
обучающегося _____ класса

от «__» _____ 20__ г.

Участники

Родители (законные представители)

Результаты

1. Родители (законные представители) ознакомились с содержанием проекта специальной индивидуальной программы (СИПР) на _____ учебный год, разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам.
2. В ходе обсуждения проекта СИПР сделаны следующие предложения:

3. Договорились о **совместной работе** по реализации СИПР в _____ учебном году.

Решение

1. Согласовать СИПР на _____ учебный год.

Подписи участников

Родители (законные представители) _____

Педагогические работники:

Республика Карелия
Министерство образования и спорта Республики Карелия
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 24»
(ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»)
185033, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Сегежская, д.2. Тел. 52-63-50, 52-61-79
ИНН 1001034935, КПП 100101001, ОГРН 1031000020480, E-mail: school-internat24@mail.ru

Протокол
ознакомления с результатами освоения специальной индивидуальной программы развития
обучающегося _____ класса
_____ от «__» _____ 20__ г.

Участники

Родители (законные представители)

Результаты

4. Родители (законные представители) ознакомились с результатами освоения специальной индивидуальной программы (СИПР) за _____ учебный год, разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам.
5. В ходе обсуждения результатов освоения СИПР сделаны следующие предложения:

Решение

2. Ознакомлены, согласны с результатами освоения СИПР за _____ уч. г.

Подписи участников

Родители (законные представители) _____

Педагогические работники:

Приложение 3

к положению о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития в ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»

Директору
ГБОУ РК «Школа-интернат №24»
Ф.И.О.
от родителя (законного представителя)
обучающегося
_____ (Ф.И.О.)

Уведомление

Я, _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя), являясь родителем (законным представителем)

обучающегося _____ класса ГБОУ РК «Школа-интернат №24» отказываюсь от
согласования специальной индивидуальной программы развития (СИПР) по причине:
(указать) _____

202 ____ г.

_____/_____/_____